

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Комунальний заклад Київської обласної ради
«Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ»

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ – Фаховий молодший бакалавр
(назва освітньо – професійного ступеня)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
(код та найменування спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Комунального закладу Київської обласної ради
«Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»

Голова педагогічної ради Сергій КУШНІР
(протокол № 1 від 27.08.2021р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2021

З.С. директора Сергій КУШНІР
(каз № 18 від 30.08.2021р.)




Ржищів – 2021

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

Циклова комісія викладачів загально-технічних дисциплін та теорії і методики технологічної освіти

Протокол від 25.06.2021 №6

Голова циклової комісії  Ірина ПОТАПЕНКО

Педагогічна рада Комунального закладу Київської обласної ради
«Ржищівський гуманітарний фаховий коледж »

Протокол від 27.08.2021 №1

Голова педагогічної ради  Сергій КУШНІР

ПЕРЕДМОВА

Відповідно до п. 2 ст. 49 «Освітньо-професійні програми та навчальні плани» Закону України «Про фахову передвищу освіту» освітньо-професійна програма підготовки фахового молодшого бакалавра в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) є нормативним документом Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж», у якому визначено нормативний зміст навчання, встановлено вимоги до змісту, обсягу й рівня освіти та фахової підготовки фахового молодшого бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Освітня програма використовується для: складання навчальних планів та робочих навчальних планів; формування індивідуальних планів студентів; формування програм навчальних дисциплін, практичної підготовки; ліцензування освітньої програми; внутрішнього контролю якості підготовки фахівців; атестації здобувачів фахової передвищої освіти.

Користувачі освітньої програми:

- студенти Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»;
- викладачі Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж», що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології);
- Екзаменаційна комісія спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології);
- Приймальна комісія Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж».

Освітня програма поширюється на циклові комісії коледжу, що здійснюють підготовку здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

- **ПОТАПЕНКО ІРИНА ОЛЕГІВНА** – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів загально-технічних дисциплін та теорії і методики технологічної освіти Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж», **керівник робочої групи.**

- **ТЕРЕЩЕНКО ТЕТЯНА СЕРГІЇВНА** – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, викладач загально-технічних дисциплін циклової комісії викладачів загально-технічних дисциплін та теорії і методики

технологічної освіти Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»

- **ТЕРЕЩЕНКО АНДРІЙ ВІКТОРОВИЧ** – спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії, старший викладач, викладач загально-технічних дисциплін циклової комісії викладачів загально-технічних дисциплін та теорії і методики технологічної освіти Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж».

Освітньо-професійна програма вводиться з 01.09.2021

Термін перегляду освітньо-професійної програми 1 раз на 3 роки.

1. Загальна характеристика

1-Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Комунальний заклад Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж»
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Форма здобуття освіти	Очна (денна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»
Професійна кваліфікація	Вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – Фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Освітньо-професійна програма – Трудове навчання та технології Додаткова спеціалізація – керівник гуртка інформатики, керівник гуртка декоративно - прикладного мистецтва (за вибором студентів).
Цикл/рівень	НРК України – 5 рівень, QF-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень, рівень освіти – фахова передвища освіта
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), кваліфікація вчитель трудового навчання та технологій
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Трудове навчання та технології»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний, 180 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Передумови	- наявність базової загальної середньої освіти; - достатні навчальні досягнення; - інтерес до педагогічної науки; - бажання отримати високий рівень професійної підготовки;

	- здатність бути успішними в умовах конкурентного середовища
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.rgk.edukit.kiev.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Опанування здобувачами фахової передвищої освіти загальних і фахових компетентностей, достатніх для продукування нових ідей у галузі освіти, орієнтованих на здійснення майбутньої професійної діяльності в умовах упровадження новітніх інформаційно-комунікаційних та педагогічних технологій. Підготовка вчителя закладу загальної середньої освіти, здатного до творчої предметно-перетворювальної та проектно-технологічної діяльності, озброєного змістом технологічної підготовки учнів із урахуванням соціально - економічних умов розвитку суспільства.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<p>Об’єкти вивчення та діяльності – цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів.</p> <p>Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних вирішувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері середньої освіти або у процесі навчання.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, концепції, принципи, положення в галузі середньої освіти і методологія їх використання для організації та ефективного функціонування в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Методи, методики та технології – методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації, корекції, контролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності, бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання, словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров’язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні,</p>

	<p>діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання – інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, навчально-методичне забезпечення, споруди, необхідні для формування спеціальних компетентностей фахового молодшого бакалавра з середньої освіти за предметною спеціальністю.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна. Освітня програма передбачає підготовку фахівців для закладів загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) з додатковою спеціалізацією керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва або вчитель інформатики в початковій школі.</p> <p>Ключові слова – трудове навчання, технології, особистісно зорієнтоване навчання, інтегроване навчання, проєктне навчання.</p>
Особливості програми	<p>Освітня програма містить перелік загальних і предметних компетентностей та нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформований у термінах результатів навчання. Вона передбачає проведення навчальної та педагогічної практик.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та до подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	<p>Працевлаштування відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010</p>
Академічні права випускників	<p>Продовження навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, що характеризується сучасними особистісно зорієнтованими, розвивальними та креативними технологіями й інноваційними методами викладання, спрямованими на вдосконалення освітнього процесу на основі взаємодії викладача та студентів.</p>

	<p>Основними формами викладання є лекції (мультимедійні, інтерактивні), практичні, лабораторні, лабораторнографічні заняття, самостійна та індивідуальна роботи з підручниками та конспектами, в мережі Internet, консультації з викладачами тощо.</p> <p>Технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, студентоцентричні, проблемні, модульні, дискусійні, імітаційні, технології дослідницького навчання, проєктні, ігрові, особистісно-орієнтовані, інтегративні тощо.</p>
Оцінювання	<p>Види контролю: поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи здобувачів.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, заліки, екзамени, тестування, есе, презентації, виконання творчих завдань/проєкти, захист звітів з практики, захист курсових робіт, підсумкова атестація у формі кваліфікаційного іспиту за спеціальністю тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), 2-рівневою національною шкалою («зараховано»/«не зараховано»).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК1 Уміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини та громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення</p>

	<p>суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p>
<p>Спеціальні компетентності</p>	<p>СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.</p> <p>СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.</p> <p>СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.</p> <p>СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.</p> <p>СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.</p> <p>СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.</p> <p>СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.</p> <p>СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.</p> <p>СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.</p>

	<p>СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.</p> <p>СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.</p> <p>СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.</p> <p>СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.</p> <p>РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.</p> <p>РН4 Ураховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.</p> <p>РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.</p> <p>РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.</p> <p>РН7 Організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.</p> <p>РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.</p> <p>РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.</p> <p>РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.</p>

	<p>РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.</p> <p>РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.</p> <p>РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.</p> <p>РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.</p> <p>РН16 Використовувати у професійній діяльності мережеві ресурси, засоби інформаційних технологій, розробляти інструменти формувального оцінювання, а також критерії оцінювання відповідно до цілей.</p> <p>РН17 Забезпечувати вирішення педагогічних цілей з організації художньо-естетичної діяльності школярів, усебічного їх розвитку, зокрема, здібності до художньо - образного освоєння середовища за допомогою графічних матеріалів і засобів, а також його втілення в духовному або реально-предметному матеріалі.</p>
7 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.</p> <p>Кадрове забезпечення освітньої програми складається з викладацького складу циклових комісій: психолого-педагогічних, гуманітарних та соціально – економічних дисциплін; природничих і фізико - математичних дисциплін; філологічних дисциплін; загально - технічних дисциплін та теорії і методики технологічної освіти.</p> <p>Усі викладачі, які забезпечують навчальний процес, регулярно підвищують власну кваліфікацію, є професіоналами з досвідом практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної та творчої роботи за фахом.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Для реалізації освітньої програми використовується матеріально-технічна база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - бібліотека;

	<ul style="list-style-type: none"> - гуртожиток; - тематичні кабінети; - технічне забезпечення; - комп'ютерні класи; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивна та тренажерна зали, спортивний майданчик.
Інформаційне та навчально - методичне забезпечення	Навчання студентів за цією освітньо-професійною програмою здійснюється відповідно до затверджених навчальних планів, типових та робочих програм, які відповідають стандарту фахової передвищої освіти; розроблених навчально-методичних комплексів з усіх навчальних дисциплін. Реалізація програми забезпечена навчальними і робочими програмами, планами семінарських і практичних занять, методичними рекомендаціями до самостійної роботи здобувачів освіти, завданнями для контрольних робіт, тестового контролю, дидактичними матеріалами для самостійної роботи студентів із дисциплін; програмами практик; методичними рекомендаціями щодо виконання курсових робіт; критеріями оцінювання рівня знань здобувачів освіти.
8 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації педагогічних працівників у закладах вищої освіти України. Принцип академічної мобільності, можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ЗВО одночасно, визначається законодавством України
Міжнародна кредитна мобільність	Визначається законодавством України.
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти	Не здійснюється

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи),	Кількість кредитів	Форма підсумкового
---------	--	--------------------	--------------------

	практики, кваліфікаційна робота)		контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
Цикл гуманітарних та соціально-економічних дисциплін			
OK1	Англійська мова за професійним спрямуванням	7	екзамен
OK2	Історія України	2	диф. залік
OK3	Українська мова за професійним спрямуванням	2	екзамен
OK4	Культурологія*	2	диф. залік
OK5	Економічна теорія	2	екзамен
OK6	Основи правознавства	2	диф. залік
OK7	Основи філософських знань	4	екзамен
OK8	Соціологія	2	диф. залік
OK9	Фізичне виховання	8	диф. залік
	Всього за циклом	31	
Цикл математичних та природничо-наукових дисциплін			
OK10	Вікова фізіологія і гігієна	2	диф. залік
OK11	Основи екології	2	диф. залік
OK12	Хімія*	3	диф. залік
OK13	Вища математика	3	екзамен
OK14	Загальна фізика	3	диф. залік
OK15	Нарисна геометрія	5	диф. залік
OK16	Креслення	6	екзамен
OK17	Безпека життєдіяльності	2	диф. залік
OK18	Основи охорони праці	2	диф. залік
OK19	Інформаційно-комунікаційні технології навчання	2	диф. залік
OK20	Основи електротехніки	4	диф. залік
	Всього за циклом	34	
Цикл професійної та практичної підготовки			
OK21	Психологія	9	екзамен
OK22	Педагогіка	8	екзамен
	<i>Теорія і методика технологічної освіти:</i>		
OK23	Основи теорії технологічної освіти	3	екзамен
OK24	Методика навчання технології «Технічні види праці»	5	екзамен
	Всього за циклом	25	
Цикл професійної науково – предметної підготовки			
	Основи виробництва:		
OK25	Основи техніки і технології*	4	диф. залік
OK26	Економіка і організація виробництва	4	диф. залік
OK27	Стандартизація, управління якістю і сертифікація	2	диф. залік

	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів:		
OK28	Технології виробництва конструкційних матеріалів	4	екзамен
OK29	Обробка конструкційних матеріалів	4	екзамен
	Машинознавство		
OK30	Робочі машини	2	диф. залік
OK31	Енергетичні машини	2	диф. залік
OK32	Інформаційні машини та кібернетичні системи	2	диф. залік
OK33	Технічний дизайн (естетика)	2	диф. залік
	Технологічний практикум:		
OK34	Столярна справа	7	диф. залік
OK35	Слюсарна справа	6	диф. залік
OK36	Механічна обробка	4	диф. залік
OK37	Інженерна графіка	2	диф. залік
OK38	Курсова робота з педагогіки, психології, спеціальних методик (за вибором здобувача освіти)	1	захист
	Практика		
OK39	Практика «Пробні уроки та заняття»	8	диф. залік
OK40	Безперервна педагогічна (виробнича) практика	6	диф. залік
OK41	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогіки з окремими методиками)	1	екзамен
	Всього за циклом:	61	
	Загальний обсяг обов'язкових компонент:	151	
Вибіркові компоненти ОПП			
1. Вибір закладу освіти			
Дисципліни додаткової спеціалізації « Керівник гуртка інформатики»			
ВК1	Методика гурткової роботи	2	диф. залік
ВК2	Методика навчання інформатики в школі	2	диф. залік
ВК3	Інформатика	6	диф. залік
ВК4	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (комплексний кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації)	1	
	Всього	11	
Дисципліни додаткової спеціалізації « Керівник гуртка декоративно – прикладного мистецтва»			
ВК4	Декоративно – прикладне мистецтво	2	диф. залік
ВК5	Методика гурткової роботи	4	диф. залік
ВК6	Художня обробка матеріалів	4	диф. залік

ВК7	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (комплексний кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації)	1	
	Всього	11	
2. Вибіркові компоненти (вибір здобувача освіти)			
	Здобувач освіти обирає дисципліни з каталогу вибірових дисциплін на відповідну кількість кредитів	18	
	Всього	18	
	Всього за вибірковою частиною	29	
	Разом	180	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикл	I курс		II курс		III курс		IV курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	Обов'язкові компоненти ОП							
		Основи правознавства	Історія України	Культурологія *	Англійська мова за професійним спрямування			Українська мова за професійним спрямуванням
		Основи екології	Вікова фізіологія і гігієна		Економічна теорія	Безпека життєдіяльності	Вища математика	Соціологія
	Хімія				Основи філософських знань		Основи охорони праці	
	Загальна фізика				Фізичне виховання			
				Нарисна геометрія		Креслення		
			Слюсарна справа		Основи електротехніки		Інформаційно – комунікаційні технології навчання	
				Основи техніки і технології	Психологія		Стандартизація, управління якістю і сертифікація	Інформаційні машини та кібернетичні системи
				Педагогіка				
					Основи теорії	Методика навчання технології «Технічні види праці»		Технічний дизайн

					технологічно ї освіти		
			Столярна справа			Технології виробництва конструкційних матеріалів	Обробка конструкційних матеріалів
						Економіка і організація виробництв а	Робочі машини
					Механічна обробка		Енергетичні машини
							Інженерна графіка
							Курсова робота з педагогіки, психології, спеціальних методик (за вибором здобувача освіти)
							Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (комплексний кваліфікаційний

Вибіркові компоненти ОПП. Вибір закладу освіти	Дисципліни додаткової спеціалізації «Керівник гуртка інформатики»							екзамен з педагогіки з окремими методиками)	
						Методика гурткової роботи		Методика навчання інформатики в школі	
								Інформатика	
								Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (комплексний кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації)	
								Декоративно – прикладне мистецтво	
							Методика гурткової роботи	Художня обробка матеріалів	
								Атестація здобувачів фахової передвищої	

									освіти (комплексний кваліфікаційний екзамен з додаткової спеціалізації)
Практична підготовка							Практика (пробні уроки та заняття)		Безперервна педагогічна (виробнича) Практика
Вибіркові компоненти (вибір здобувача освіти)					ВК10			ВК8	ВК9
						ВК11			
				ВК12					
				ВК13					

3. Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти	<p>Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Трудове навчання та технології» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену з педагогіки з окремими методиками та екзамену з додаткової спеціалізації.</p> <p>Ці екзамени є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам цього Стандарту та освітньо-професійної програми.</p> <p>Заклад фахової передвищої освіти на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам освітньо-професійної програми, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію вчителя трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму «Трудове навчання та технології», видають диплом фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Атестація здійснюється відкрито і публічно.</p>
--	---

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У Комунальному закладі Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж» функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), що передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур укладання освітньо - професійних програм, що забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти та професійним стандартам (за

наявності), декларованим цілям урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікації;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм із метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних і доступних освітніх ресурсів, підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу й використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу освіти;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу освіти та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату й інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Внутрішня система забезпечення якості освіти за поданням Комунального закладу Київської обласної ради «Ржищівський гуманітарний фаховий коледж» ради може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

5. Вимоги професійних стандартів

Повна назва Професійного стандарту, його реквізити та посилання на документ	«Вчитель закладу загальної середньої освіти», Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 за № 2736.
Особливості Стандарту фахової передвищої освіти, пов'язані з наявністю певного Професійного стандарту	Загальні відомості, компетентності та результати навчання здобувачів освіти, визначені Стандартом фахової передвищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», відповідають вимогам Професійного стандарту за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

6. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт фахової передвищої освіти

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 № 2745-VIII
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами)
URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Наказ Міністерства освіти і науки України від [13.07.2020 № 918](#) «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-rozroblennya-standartiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
5. Наказ Мінекономіки від 23.12.2020 № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»».
URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/78704/
6. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти»
URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння/навички УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання УМ2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
	Загальні компетентності			
ЗК1		УМ1	К2	ВА1, ВА2, ВА3
ЗК2	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	ВА2, ВА3
ЗК3	ЗН1		К1, К2	
ЗК4			К1	ВА3
ЗК5		УМ3	К1, К2	ВА1
ЗК6	ЗН1	УМ2	К1	ВА3
ЗК7	ЗН1	УМ1, УМ2	К1	ВА1, ВА2
ЗК8	ЗН1	УМ3	К2	ВА3

Спеціальні компетентності

СК1	ЗН1	УМ3	К1	БА1
СК2	ЗН1	УМ1	К2	
СК3	ЗН1	УМ2	К1	БА2, БА3
СК4	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К2	БА1, БА2
СК5	ЗН1	УМ2, УМ3		БА2, БА3
СК6	ЗН1	УМ2, УМ3	К2	БА1
СК7		УМ1, УМ2	К1, К2	БА1
СК8	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1, К2	БА1, БА2
СК9	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	БА1
СК10	ЗН1	УМ1, УМ2, УМ3	К1	БА1
СК11	ЗН1	УМ2, УМ3	К1	БА2, БА3
СК12	ЗН1	УМ1, УМ3	К1	БА1, БА2, БА3
СК13			К1, К2	БА1
СК14		УМ3	К1, К2	БА1
СК15		УМ2, УМ3	К1, К2	БА1

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентам освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38	ОК 39	ОК 40	ОК 41	БК 1	БК 2	БК 3	БК 4	БК 5	БК 6	БК 7	БК 8	БК 9	БК 10	БК 11	БК 12	БК 13	БК 14									
PH1		+	+	+	+	+		+				+		+						+																							+			+	+									+								
PH 2		+	+	+	+	+	+													+	+	+																																						+				
PH 3								+												+	+	+																																					+					
PH 4																					+	+			+																																							
PH 5									+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
PH 6	+						+			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
PH 7												+		+						+																																												
PH 8																					+	+																																					+					
PH 9	+		+																		+	+																																						+				
PH 10							+														+	+		+																																				+				
PH 11							+	+				+									+	+																																					+					
PH 12																					+	+																																										
PH 13							+	+													+	+																																						+				
PH 14								+							+																																																	
PH 15							+													+	+	+	+	+																																				+	+			
PH 16																																																											+					
PH 17							+																																																					+	+	+		+